

TEMAT TYGODNIA: „Wrażenia i uczucia”.

dzień 2 – wtorek – „Co zrobić, gdy chce mi się płakać?”.

1. „Masażyk na dobry początek dnia”.

Rodzic czyta dziecku rymowankę i masuje mu plecki. Potem następuje zamiana.

Kochana babciu.	<i>Naśladujemy pisanie po całych plecach</i>
Kropka.	<i>z wyczuciem naciskamy plecy w jednym miejscu</i>
Piszę Ci, że mam w domu kotka.	<i>Naśladujemy pisanie po całych plecach</i>
Kropka.	<i>z wyczuciem naciskamy plecy w jednym miejscu</i>
Kotek skacze.	<i>Skaczemy palcami wskazującymi</i>
Kotek drapie.	<i>Drapiemy wszystkimi palcami</i>
Kotek chrapie.	<i>Opieramy głowę na plecach i naśladujemy chrapanie</i>
Składamy list.	<i>Krzyżujemy dziecku ręce</i>
Naklejamy znaczek.	<i>Dotykamy ręką czoła</i>
Zanosimy na pocztę.	<i>Bierzemy dziecko za rękę i maszerujemy.</i>

2. „Co zrobić, gdy chce mi się płakać?” – odpowiedź na pytanie na podstawie doświadczeń dziecka i wiersza „Beksa”.

Rodzic czyta dziecku wiersz, dziecko słucha uważnie.

Michał Jankowiak

Beksa

*O poranku beksa mała,
Wstała z łóżka i płakała,
Zanosiła się, becząca,
Łzami buzię zalewała.*

*Rano poszła do przedszkola,
Oczy szklane, mamę woła,
Teraz z beksą płacze lala,
Z lalą, łka już cała sala.*

*Na boisku też biadoli,
Od zabawy płacz już woli,
Nikt z mazgajem się nie bawi,
Tej ciamajdy nikt nie trawi.*

*Wiezorami siedzi w domu,
Nie pokaże się nikomu,
Woli płakać w swym pokoju,
Pozostawać w złym nastroju.*

*Wyszła w końcu na podwórko,
Tam znalazła ptasie piórko,
Piórkiem się po głowie drapie,
Łza za łzą ze szczęścia kapie.*

Rodzic zadaje dziecku pytania: *Jak nazywa się osoba, która często, bez powodu płacze? Czy podoba się wam, jak jakieś dziecko bez powodu płacze? A czy tobie zdarza się czasem płakać? Z jakiego*

powodu? Co wtedy robią twoi rodzice? Kiedy przestajesz płakać? Co lub kto ci w tym pomaga? Czy płacz czasami jest potrzebny?.

3. „Rozśmieszamy płaczącego” – wykonanie rozśmieszających okularów.

Rodzic drukuje dziecku szablon okularów.

<http://chomikuj.pl/Paulina1609/wycinanki/WYCINANKI+Z+PAPIERU/Okulary+-+wycinanka,1430893793.pdf>

Dziecko je wycina, koloruje, ozdabia. Może dokleić śmieszne elementy, np. krzaczaste brwi.

Po wykonaniu dzieci mogą się nimi pobawić. Mogą rozśmieszyć kogoś bliskiego.

4. „Piosenka o beksie” – nauka słów i melodii.

„Piosenka o beksie”

sł. J. Dąbrowski, muz. J. Kukulski

Czeka nas dzisiaj nie lada gradka,
Bo w tej piosence będzie zagadka:
Jak się nazywa osoba, która
Płacze, jak ciemna chmura?

Płacze, gdy każą umyć ci szyję.
Płacze, gdy chudnie; płacze, gdy tyje.
Płacze, gdy zrobi w zeszyście kleksa.
Jak się nazywa? Beks!a!

Beksa, to jest taka dama,
Co bez przerwy robi dramat.
Zawsze nie tak, zawsze źle,
Beksa ciągle mówi be.

Beksa, to jest taka pani,
Co się nie uśmiechnie za nic.
Nie ma mowy, nie ma nie,
Beksa ciągle mówi be.

Czeka nas dzisiaj trudne zadanie:
Jak wygnać z beksy to jej płkanie?
Jaką tu radę znaleźć dla beksy?
Uśmiech tu jest najlepszy.

Bekso, spróbuj, a zobaczysz,
Ile uśmiech w życiu znaczy.
Tylko ten się czuje źle,
Kto bez przerwy mówi be.

Bekso, nie rób takiej miny,
Bo się w końcu obrazimy!
Bekso, tak prosimy cię:
Przestań wreszcie mówić be!

<https://www.youtube.com/watch?v=Gdx9YZuplI>

5. „Figury geometryczne” – pisanie szlaczków po śladzie. Utrwalenie znajomości kształtów figur geometrycznych. Doskonalenie sprawności manualnej.

Rodzic drukuje dziecku kartę pracy. Dziecko pisze po śladzie starannie.

<https://mamotoja.pl/work/privatefiles/sources/2019/04/24/1043>

Pozdrawiam Elżbieta Pierożak

kontakt elaela4@vp.pl