

Tydzień 33 TAJEMNICE KSIĄŻEK

**1 dzień – poniedziałek – „Jakie książki lubimy.”**

1. Co to jest? – rozwiązywanie zagadek tematycznych.

*Rodzik czyta dziecku zagadki, dziecko stara się je odgadnąć.*

*Gdy chcesz stworzyć obrazek nowy,*

*Taki piękny, kolorowy.*

*Będzie ci potrzebna ona,*

*Najlepsza będzie biała, ale może być i czerwona.*

*Na niej namalujesz lub narysujesz, co tylko chcesz,*

*A potem możesz wyciąć każdą narysowaną rzecz. {kartka papieru}*

*Czyta ją mama, czyta i tata*

*Często w obrazki jest bogata.*

*Dużo liter na każdej stronie,*

*Są historie o królu na tronie.*

*Są też wiersze rymowane,*

*Najlepiej, gdy przez babcię czytane. (książka)*

*Zanim zaczniesz czytać książeczkę,*

*Najpierw, gdy ją bierzesz w rączkę,*

*Patrzysz, co jest z tyłu, co jest z przodu,*

*Czy jest tam rysunek samochodu?*

*Jest i taka co przedstawia niedźwiadka,*

*To właśnie jest... (okładka)*

2. „Kwiaty” – opowieść ruchowa.

Rodzic czyta dziecku opowieść a dziecko słucha i wykonuje ruchy zgodnie z usłyszaną treścią.

Wyobraź sobie, że jesteś bardzo małym nasionkiem (dziecko skulone leży na dywanie). Czujesz, że robi się coraz cieplej, że pada na ciebie ciepły wiosenny deszczyk (dziecko kuca). Czujesz, jak wyrasta z ciebie kiełek (dziecko prostuje palec wskazujący i unosi go do głowy). Bardzo lubisz jak grzeją cię ciepłe promienie słoneczne. Jesteś coraz większy, swoimi płatkami próbujesz dosięgnąć słońca

(dziecko staje na palcach z rękoma wyciągniętymi ku górze i porusza palcami), Ach. Jaka piękna wiosna.

3. „Jakie książki lubimy” – rozmowa na temat literatury dziecięcej i książek zgromadzonych w domu.

Rodzic układa książki. Razem z dzieckiem omawia tematykę zgromadzonych książek. Tłumaczy, że książki mogą zawierać krótkie opowiadania (pokazuje taką książkę), opowiadać długą historię (pokazuje taką książkę), lub mogą być napisane wierszem (pokazuje taką książkę). Dziecko mówi, jaka jest jego ulubiona książka, próbuje opowiedzieć o czym ona jest.

4. Zajęcia o emocjach – zachwyty, emocjonalny stosunek do książek.

Rodzic czyta dziecku wiersz, dziecko uważnie słucha.

„Mole książkowe”

Dominika Niemiec

*Otwieram książkę, jedna chwilka*

*I już jestem w inny świecie.*

*Lub pszczołką skrytą w kwiatów bukacie.*

*Każda książka roztacza przede mną*

*Świat niezwykły, wspaniały.*

*Z zachwytem pochłaniam każde słowo, zdanie,*

*Rozdział od deski do deski... czyli cały.*

*Rodzice doskonale rozumieją*

*Mój zachwyty nad książkami,*

*Bo tak jak ja są zwyczajnie*

*Książkowymi molami.*

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat wiersza. Zadaje pytania: O jakim przedmiocie był wiersz? W kogo zamienia się dziewczynka, czytając książkę? Jak czuje się dziewczynka, gdy czyta książki? Kto jeszcze razem z dziewczynką zachwyca się książkami? Co to znaczy czuć zachwyty? Co to znaczy przeczytać coś „od deski do deski”? Kto to jest „mol książkowy”?

5. Ćwiczenie z Księżą Emocji

Dziecko układa historyjkę obrazkową pasującą do treści wiersza. Opowiadają, co się po kolei wydarzyło.

6. „Mole książkowe” – zabawa z elementem liczenia

Rodzic mówi dziecku rymowaną:

*Zachwycamy się książkami,*

*Jesteśmy książkowymi molami.*

*Gdy poczytać długo masz chęć,*

*Weź książek więcej / mniej niż pięć.*

Dziecko odkłada odpowiednią liczbę książek i przelicza.

7. „Ja będę księżniczką, a ty rycerzem”. –praca z W.44 i W. 45

Rodzik czyta dziecku wybraną bajkę o rycerzu i księżniczce. Po wysłuchaniu dzieci wypychają z wyprawki stroje rycerza i księżniczki i zakładają na sylwetki Misi i Michała. Mogą się nimi pobawić.

np

<https://www.bajkowyzakatek.eu/2010/11/legendy-polskie-o-smoku-wawelskim.html>

8. „Czego można użyć do zabawy w księżniczkę, a czego do zabawy w rycerza?” – praca z KP2.30

Rodzik czyta dziecku polecenie, dziecko uzupełnia kartę pracy.

9. „Śpiąca królewna”. – kolorowanie obrazka konturowego.

<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/o-smoku-wawelskim/>

Rodzik drukuje dziecku kolorowanke. Dziecko koloruje kredkami.



Elżbieta Pjerozak

Kontakt: elaela4vp.pl