

Temat tygodnia:TAJEMNICE KSIĄŻEK

Cele ogólne:

Kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na temat ulubionych książek, rozbudzanie ciekawości badawczej – rozwijanie zainteresowania książkami. Układanie i opowiadanie historyjki obrazkowej zgodnie z chronologią zdarzeń. Poznanie określeń: okładka, strona, kartka, księgarnia.

Wiersze do słuchania:

<p>Wierszlwona Salach „ Moje książki”.</p> <p>Moje książki kolorowe stoją równo na półeczce. Myją ręce i oglądam kartką po karteczce.</p> <p>Czasem książki czyta mama, bo ja nie potrafią sama. Z książek wiele się dowiecie O szerokim, pięknym świecie.</p> <p>O roślinach, o zwierzętach, o dalekich krajach też. Wszystko w książce jest zamknięte, więc ją w ręce bierz.</p> <p>Włodzimierz Ścisłowski „Raz na sośnie siadła pliszka” Raz na sośnie siadła pliszka No i co wynika z tego? Drgnęła gałąź- spadła szyszka. No i co w tym ciekawego? Szyszka była już dojrzała- No i co wynika z tego? Więc nasionka wyleciały. No i co w tym ciekawego? Z nasionek drzewka tam wyrosły- No i co wynika z tego? Cóż , po latach ścięto sosny. No i co w tym ciekawego? Z drzew papier wnet zrobiono- No i co wynika z tego? Dziś jest książki twojej stroną- Dziękuj drzewom mój kolego!!</p>	<p>Ewa Małgorzata Skorek „ Kot”</p> <p>Miły pyszczek, uszka małe, tu dwa oczka, a tu wąsy daję. Wyprężony grzbiet, nogi, teraz ogon długi. Oto kot, co myszki lubi.</p> <p>Tadeusz Kubiak „ Kup mi mamę książeczkę” Kolorowe książeczki, kolorowe bajeczki, w kolorowych bajeczkach Kolorowy jest świat.</p> <p>Kup mi, mamę książeczkę, przeczytajmy bajeczkę, a w bajeczce tej – dziwy. Każdy poznać je rad.</p> <p>Ile jabłek w koszyku, tyle w książce wierszyków. A te wiersze jak świerszcze grają przez całą noc</p> <p>Marcin Przewoźniak „ Kłopoty w bibliotece” Książkom w pewnej bibliotece nudziło się tak dalece, że ni z tego, ni z owego zaczęły grać w chowanego.</p> <p>„Calineczka” się schowała za ogromny „Atlas ryb”. Szuka krasnal Hałabała, gdzie się przed nim Plastuś skrył.</p> <p>Tak się wszystkie wymieszały, że ta pani w bluzce w prążki chodzi tutaj już dzień cały, nie znajdując żadnej książki.</p>
---	---

Propozycje piosenek i zabaw ruchowych:

<p>Adam Skorupka „Baju baj książeczko”</p> <p>1. Hen, na górze stoi zamek, a na zamku wieże, może Śnieżka w zamku mieszka? A może rycerze?</p> <p>Ref. Bajuj, baj, książeczko, baju, bajuj, baj, baju, baj, książeczko, dzieciom bajkę daj!</p> <p>2. Tańczy w zamku król z królową, tańczą też rycerze, tańczy Śnieżka i krasnale. A kto mnie wybierze?</p> <p>Ref. Bajuj, baj, książeczko...</p> <p>3. Mam książeczkę pełną bajek, bajek z obrazkami, o rycerzach, którzy dzielnie walczą ze smokami.</p> <p>Ref. Bajuj, baj, książeczko...</p>	<p>Jadwiga Korczakowska „Książeczka”</p> <p>W książeczce płynie rzeczka, w książeczce szumi las. W prześlicznych twych książeczkach, tysiące przygód masz.</p> <p>Książeczka cię powiedzie, na strome szczyty skał, z niej możesz się dowiedzieć, gdzie niedźwiedź zimą spał.</p> <p>Jak świerszczyk grał na skrzypkach, jak morzem płynął śledź i co zrobiła Wikcia, by same piątki mieć.</p> <p>Więc chroń i szanuj książki i kartek nie rwij też. Wpierw dobrze umyj rączki, a potem książkę bierz.</p>
--	---

Ćwiczenia do wykonania:

1. Praca Karta pracy 2 str.23 – kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na temat ulubionej książki. Rozumienie pojęć: najwyżej, najniżej. Zapoznanie ze znaczeniem pojęcia: w środku.
2. „Kot” – nauka wiersza E.M. Skorek oraz aktywne uczestniczenie w zabawach naśladowczych. Czytanie globalne wyrazu - kot.
3. „Kot” – praca plastyczna – techniczna. Rozdanie dzieciom sylwety kotów, ozdabianie ich różnymi kawałkami materiałów, doklejanie oczu, wąsów z włóczki, nosa.
4. „W księgarni” – praca z Kartą pracy 2 str. 24. Doskonalenie umiejętności liczenia.
5. „W bibliotece” – praca z wykorzystaniem Wyprawki str. 35 połączona z zabawą ruchową „Krasnoludki w bibliotece”. Postępowanie się określeniem : Biblioteka.

Opracowała: Bogusława Antoń