

22.05.2020r. piątek Temat dnia: „Wczuwamy się w emocje innych”

1. „Co czuł bohater?” – określanie odczuć bohaterów bajek i innych historii znanych dzieciom. R. wybiera kilku bohaterów z różnych bajek, baśni i legend znanych dzieciom, przypomina sytuacje, w których znalazł się dany bohater, i pyta, co mógł wtedy czuć. Wcześniej umieszcza kartki z nazwami emocji lub symbolizującymi je emotikonami. R. pyta np.: Co czuły trzy świnki, gdy wilk dmuchał na ich domek? Co czuli mieszkańcy Krakowa, gdy pozbyli się smoka? Co czuli Jaś i Małgosia, gdy zobaczyli w lesie chatkę z piernika? Co czuli, gdy uwięziła ich Baba Jaga? Co czuły misie, gdy zauważyły, że ktoś zjadł ich owsiankę i połamał krzesła? itd. Dzieci w odpowiedzi idą w dany róg sali.

2. „Diagram” – doskonalenie umiejętności głoskowania. R. rysuje na tablicy diagram. Dzieci odgadują hasła, głoskują je, a R. wpisuje wyrazy w okienka diagramu.

1. Uczucia: smutek, radość, gniew, strach, zaskoczenie, wstyd to inaczej...
2. Emocja przeciwna do radości to...
3. Gdy coś nas boli, jest nam smutno, to może się pojawić..., czyli łyzy.
4. Odczuwamy ją, gdy np. wygramy jakąś grę.
5. Mówi się, że ma wielkie oczy.
6. Pojawia się na naszej twarzy, gdy jesteś wesoły.
7. Może być emocją pozytywną lub negatywną. Czujemy je np. wtedy, gdy z przedszkola odbiera nas niespodziewanie babcia zamiast mamy.

		E	M	O	C	J	E					
S		M	U	T	E	K						
		P	Ł	A	C	Z						
R		A	D	O	Ś	Ć						
		S	T	R	A	C	H					
U	Ś	M	I	E	C	H						
		Z	A	S	K	O	C	Z	E	N	I	E

3. „Empatia” – wyjaśnienie pojęcia. Dzieci wspólnie odczytują pionowe hasło. Próbują wyjaśnić, co to słowo oznacza. W razie problemu R. wyjaśnia, że jest to umiejętność zauważania, rozpoznania i współodczuwania emocji drugiej osoby, np. jest nam smutno, bo komuś przydarzyło się coś smutnego.

4. „Jak mogę pomóc?” – zabawa dydaktyczna, rozbudzanie empatii. Dzieci siedzą w kole. R. mówi: Co można powiedzieć osobie, która...?. Zadaje to pytanie kolejno każdemu dziecku, wymyślając różne sytuacje i stany emocjonalne, np.:

- ...zgubiła ulubioną lalkę.
- ...płacze, bo tęskni za mamą.
- ...boi się wystąpić w przedstawieniu.

...złości się, bo nie udał jej się rysunek.
...wstydzi się, bo ubrudziła sobie ubranie.

5. „Czego się nauczyłem / nauczyłam?” – runda w kole. Każda osoba wymienia jedną rzecz, której się dowiedziała podczas tego tygodnia.

6. „Album emocji” – jako podsumowanie tygodnia dzieci wykonują album z wykorzystaniem gazet. Każdy dostaje dwie kartki A4. Składa je na pół wzdłuż szerszej krawędzi. Na pierwszej stronie dzieci podpisują się swoim imieniem (mogą również napisać / przekopiować tytuł „Album”, „Emocje” lub „Album emocji”).
Na kolejnych stronach dzieci przyklejają twarze wydarte z gazet i przerabiają je tak (dorysowując, kolorując), by przedstawiały podstawowe emocje.

7. „Komiks” – praca z **KP4.21b**, ćwiczenia w czytaniu.

Pozdrawiam Agnieszka Burnat
Kontakt: agnieszkazimon@wp.pl