

**1 dzień – poniedziałek „Jak wygląda wieś?”**

1. Zabawy rytmiczno – umuzykalniające

- Ćwiczenie oddechowe „Wrona bez ogona” . Dzieci biorą głęboki wdech i na wydechu liczą wrony: pierwsza wrona bez ogona, druga wrona bez ogona, trzecia wrona bez ogona .
- Rozśpiewanie- zabawa „Papuga kolorowa”. Dzieci śpiewają piosenkę i dodają dźwięki wydawane przez zwierzęta z wiejskiego podwórka, jakie dziecko wymyśli

Papuga kolorowa wymyśla nowe słowa, wymyśla nowe dźwięki piosenki

Np.: ko,ko; mu, mu; kw, kwi; kwa, kwa itd.

- Zabawa rytmiczno – ruchowa „Zwierzęta na podwórku” . Dziecko porusza się zgodnie z rytmem wygrywanym przez rodzica (np. na tamburynie). Gdy rytm ucichnie dziecko zatrzymuje i naśladuje ruchem i dźwiękiem zwierzę z wiejskiego podwórka(kot, pies, kaczka, świnka, kogut itd.)

2. „Jak wygląda wieś?”

Rodzic tłumaczy dziecku jakie są cechy charakterystyczne krajobrazu wiejskiego (pola uprawne, domy jednorodzinne, małe sklepy itp. ) Można obejrzeć ilustracje w internecie.

3. Wykonanie zadania z **KP2.19**

4. Nauka piosenki „Stary Donald fermę miał”. /youtube/

Stary Donald fermę miał, ija, ija, oł!

Na tej fermie pieska miał, ija, ija, oł!

Słysząc hau, hau tu,

hau, hau tam

Hau tu, hau tam,

Wszędzie hau, hau

Stary Donald fermę miał, ija, ija, oł!

Stary Donald fermę miał, ija, ija, oł!

Na tej fermie krowy miał, ija, ija, oł!

Słysząc mu, mu, tu

Mu, mu, tam

Mu tu, mu tam,

Wszędzie mu, mu

Stary Donald fermę miał, ija, ija, oł!

Stary Donald fermę miał, ija, ija, oł!

Na tej fermie kaczkę miał, ija, ija, oł!

Słuchać kwa, kwa tu

Kwa, kwa tam

Kwa tu, kwa tam

Wszędzie kwa, kwa

Stary Donald fermę miał, ija, ija, oł!

- ❖ Rodzic tłumaczy dziecku, że w Polsce na gospodarstwie wiejskim pracują rolnicy, natomiast w USA takie gospodarstwa to farmy i pracują na nich farmerzy

## **2 dzień – wtorek „Gdzie mieszkają krowa, koń, świnia, kura?”**

### *1. Masaż na dobry humor*

*Żeby było nam wesoło, masujemy swoje czoło.*

*Raz dwa i raz dwa, każdy ładne czoło ma.*

*Potem oczy, pod oczami i pod nosem, pod wargami.*

*Język w górę raz i dwa. Ładny język każdy ma.*

*Powiedz: mama, tata, lala i zaśpiewaj : la lalala.*

*Otwórz buzię, zamknij buzię, pokaż wszystkim oczy duże.*

*Pogłaszcz główkę ładną swoją i policzki, brodę, czoło.*

*Poszczyp lekko swoją twarz i już dobry humor masz.*

### *2. Opowieść ruchowa „Kogo mogę spotkać na wsi”.*

Rodzic czyta opowiadanie, a dzieci wykonują ruchy odpowiednie do słuchanej treści.

*Jest rano. Słońce powoli oświetla podwórkę. Pierwszy na podwórku pojawia się kogut. Chodzi dumnie, wysoko stawia nogi, rusza głową na boki, nagle głośno pieje: kukuryku! Kury z niezadowolonym kręceniem na grzędach, później jedna za drugą wychodzą z kurnika, gdacząc ko, ko, ko, ko... Na podwórku robi się coraz weselej. Nareszcie z domu wychodzi gospodarz, jest bardzo wcześnie, dlatego gospodarz przeciąga się i szeroko otwiera buzię ziewając. Pora zadbać o swoje zwierzęta. Gospodarz udaje się do stajni, gdzie czekają na niego dwa głodne konie. Gospodarz nalewa im wody i podaje widłami siano – gdy będzie ciepło wyprowadzi je na dwór. Zadowolone konie wierzgają kopytami i radośnie rżą: iha ha. Teraz pora wyprowadzić krowy z obory. Gospodarz otwiera ciężkie drzwi. Wita się z czterema krowami i trzymając specjalny sznurek – postronek- wyprowadza krowy z obory. Krowy idą powoli machając ogonami, aby odgonić natrętne muchy. Są na miejscu- to ogromne pastwisko. Będą tu cały dzień żuć trawę. Czas wrócić do domu – myśli gospodarz. Wraca, aby zjeść śniadanie. Tak zaczyna się kolejny dzień w gospodarstwie wiejskim.*

### 3. Praca z **KP2.20**

Rodzic przypomina dziecku, co to jest głoska. Każde słowo, które wypowiadamy składa się z głosek.  
Np. Ola – to słowo, a głoski to: O-l-a

Wykonanie ćwiczenia – klasyfikowanie zwierząt ze względu na głoskę, na jaką się rozpoczynają.

4. Utrwalenie piosenki „Stary Donald fermę miał”.

5. „Gdzie mieszkają zwierzęta z wiejskiego podwórka?”

Rodzic wymienia nazwę budynku a dziecko mówi, kto tam mieszka. (stajnia, obora, kurnik, chlewik, buda).

6. Złożenie modelu przestrzennego konia i stajni **W.39**

Po wykonaniu modeli dzieci swobodnie się nimi bawią.

### **3 dzień – środa „Podwórkowa orkiestra”.**

1. „Kim jestem?” – zabawa dydaktyczna.

Rodzic przygotowuje obrazki zwierząt gospodarskich. Nakleja dziecku obrazek na czoło a zadanie dziecka jest odgadnąć kim jest. Dziecko zadaje pytania np.: - czy jestem ptakiem? - czy mama 4 nogi? – czy mam rogi? – czy szczekam? – czy mieszkam w kurniku?

2. „Labirynt” – praca z **KP2.21**.

3. Zajęcia o emocjach – zachwyt nad zwierzętami gospodarskimi.

Rodzic czyta dziecku wiersz Dominiki Niemiec „Dzień na wsi”.

*Pobyć na wsi u dziadków to dopiero wyzwanie....*

*Dzień się tam zaczyna inaczej, wcześniej jest śniadania.*

*Trzeba zadbać od rana o wszystkie zwierzęta,*

*O królikach, o świnkach, o owcach pamiętać.*

*Dać jeść i pić bez wyjątku*

*Wszystkim w całym obrzędku.*

*Owce wypuścić na hale,*

*To dla nich miejsce wspaniałe*

*Już słyszeć radosne beczenie, chrumkanie,*

*To znaczy, że zwierzętom smakuje ich śniadanie.*

*Konie w stajni bardzo szczęśliwe,*

*Gdy im porządnie rozczeszę grzywę*

*Gdy je z czułością, dokładnie wyszczotkuję,*

*Parskają głośno, mówiąc „dziękuję”.*

*W stajni, w chlewiku, na dworze, cały dzień trwa praca.*

*Dopiero gdy się ściemnia, z dziadkiem do domu wracam.*

*Jestem zmęczony, lecz wiem, że gdy zwierzętom troskę okażę,*

*Sam będę kiedyś jak dziadek wspaniałym gospodarzem.*

Po przeczytaniu rodzic zadaje dziecku pytania: -o jakim miejscu była mowa w wierszu? – o kogo trzeba zadbać w gospodarstwie? – jak trzeba zadbać o zwierzęta? – czy praca na wsi jest lekka, przyjemna? – czy chciałbyś się kiedyś opiekować zwierzętami?

#### ❖ Praca z **Księgą Emocji**

Dzieci układają historyjkę obrazkową pasującą do treści wiersza. Opowiadają, co się po kolei wydarzyło.

#### 4. „Marchewki dla królika” – liczenie

Rodzic przynosi dziecku marchewki. Dziecko je przelicza. Mówi która jest największa, najmniejsza, takie same.

#### 5. „Marchewka dla królika” – lepienie z plasteliny.

Dzieci lepią z pomarańczowej plasteliny marchew i dokleją z zielonej plasteliny nać.

### **4 dzień – czwartek „ Czyje to jajko?**

#### 1. Zabawa sensoryczna „Gdzie jest jajko?”

Rodzic wsadza do nieprzeźroczystego worka okrągłe przedmioty: ping-pong, jabłko, pomidor, piłeczka tenisowa, bombka, i jajko (może być styropianowe). Zadaniem dziecka jest przy pomocy dotyku odnaleźć jajko.

#### 2. Zabawa ruchowa „Czy umiesz jak ja?”

Rodzic pokazuje ruch, a dziecko go naśladuje. Rodzic mówi: Czy umiesz stać na jednej nodze? – narysować stopą jajko na podłodze? – podnieść nogę zgiętą w kolanie i klasnąć pod nią? – zrobić dwa kroki w przód z zamkniętymi oczami? – obrócić się szybko i stanąć na jednej nodze?

#### 3. „Czyje to jajko”.

Zapoznanie dzieci z różnej wielkości jajami: kurze, kacze, gęsie, strusie, przepiórcze. /internet/

#### 4. „Jak jest zbudowane jajko?”

Rodzic pokazuje dziecku jak zbudowane jest jajko surowe: skorupka, białko, żółtko. Można nauczyć dziecko oddzielać żółtko od białka.

#### 5. „Gotowanie jajek”.

Rodzic wraz z dzieckiem gotuje jajko na miękko – 3 min i jajko na twardo – 10 min.

#### 6. „Zróbmy pastę” - wspólne wykonanie pasty jajecznej.

Potrzebne będą: jajka ugotowane na twardo, majonez, chleb, talerzyk, miska, widelec, nóż, tarko.

Najpierw dziecko myje ręce recytując rymowankę:

*Nasze ręce są dziś brudne*

*Są na nich jakieś plamy trudne.*

*Woda po nich pięknie spływa.*

*Brzydkie plamy zmywa.*

Wspólne działanie rodzica i dziecka:

- Starcie jajka do miski na drobnej tarce
- Dodanie majonezu, soli i pieprzu do smaku, wymieszania.
- Smarowanie pastą chleba
- Degustacja
- Posprzątanie

#### 7. „Jajko” – masaż relaksacyjny

Rodzic siedząc za dzieckiem czyta rymowankę i rysuje na jego plecach:

A to co? A to co?

Jajko drogą szło                      - rysowanie palcem wskazującym kształt jajka

Napotkało patelnię                - rysowanie całą dłońią koła

I udaje jajecznicę                  - skakanie całą dłońią po plecach

#### 8. Utrwalenia piosenki „Stary Donald fermę miał”.

### **5 dzień- piątek „Robimy ser”**

1. Utrwalenia piosenki „Stary Donald fermę miał”.

2. Zabawy rytmicznie – umuzykalniające

- Ćwiczenie oddechowe „Wrona bez ogona” . Dzieci biorą głęboki wdech i na wydechu liczą wrony: pierwsza wrona bez ogona, druga wrona bez ogona, trzecia wrona bez ogona .
- Rozśpiewanie - zabawa „Papuga kolorowa”. Dzieci śpiewają piosenkę i dodają dźwięki wydawane przez zwierzęta z wiejskiego podwórka, jakie dziecko wymyśli

Papuga kolorowa wymyśla nowe słowa, wymyśla nowe dźwięki piosenki

Np.: ko,ko; mu, mu; kw, kwi; kwa, kwa itd.

### 3. „Co daje nam krowa?”

Rodzic przygotowuje dla dziecka 3 obrazki:

- pasąca się krowa
- dojenie
- mleko

Dziecko układa w odpowiedniej kolejności obrazki i opowiada skąd się bierze mleko?

### 4. „Produkty mleczne”

Rodzic pokazuje dzieciom zgromadzone w lodówce produkty mleczne. Dziecko je nazywa. (śmietana, masło, kefir, jogurt, twaróg, ser żółty, maślanka, zsiadłe mleko)

### 5. „Robimy ser” – wspólne robienie sera białego z krowiego mleka.

Potrzebne będą: zsiadłe mleko (1 l), mleko słodkie zagotowane, nie UHT (1/2 l), śmietanka 30 % (2 łyżeczki), sitko, miska

1. Zagotowanie mleka i śmietanki
2. Wlanie gorącego mleka do miski ze zsiadłym mlekiem
3. Mieszanie tak długo, aby wystygło, w tym czasie powstaje skrzep
4. Przelanie skrzepu z serwatką na sitko tak, aby serwatka spływała do miski

### 6. Degustacja zrobionego sera na kanapkach z ulubionymi dodatkami.

### 7. Praca plastyczna „Krowa”

Rodzic drukuje dziecku kolorowanke przedstawiającą krowę. Dziecko koloruje ją kredkami lub farbami. Rodzic dba o odpowiedni dobór kolorów przez dziecko i niewychodzenie poza kontury.

Gotowa praca plastyczna wędruje na wystawkę np. na lodówkę.

W razie pytań zapraszam do kontaktu: [elaela4vp.pl](mailto:elaela4vp.pl)

Pozdrawiam Elżbieta Pierożak