

Tydzień 28

## Temat tygodnia: Zwierzęta na wiejskim podwórku

**1.Dzień poniedziałek 30.03.2020r. Temat dnia: „Zwierzęta wiejskie”**

### 1. Słuchanie wiersza

S. Kraszewski Na wiejskim podwórku

Na podwórko dumne matki przyprowadziły swoje dziatki:

Krowa – łaciate cielątko,

Koza – rogate kozłátko,

Owca – kudłate jagniątko,

Świnka – różowe prosiątko,

Kurka – pierzaste kurczątko,

Gąska – puchate gąsiątko,

Kaczka – pletwiaste kaczątko,

Klacz – brązowe źrebiątko.

Każda prowadzi swoje dzieciątko!

Wtem ujrzały pieska Burka, który urwał się ze sznurka.

Tak się bardzo przestraszyły, że aż dzieci pogubiły.

Krowa – łaciate cielątko,

Koza – rogate kozłátko,

Owca – kudłate jagniątko,

Świnka – różowe prosiątko,

Kurka – pierzaste kurczątko,

Gąska – puchate gąsiątko,

Kaczka – pletwiaste kaczątko,

Klacz – brązowe źrebiątko.

Każda zgubiła swoje dzieciątko!

Wtem gospodarz konną furką wjechał prosto na podwórko.

Zszedł czym prędzej ze swej furki, zamknął Burka do komórki.

Lamentują biedne mamy: „Co my teraz robić mamy?”

Wtem z kryjówek wyszły dziatki, odnalazły swoje matki:

Krowę – łaciate cielątko,

Kozę – rogate kozłátko,

Owcę – kudłate jagniątko,

Świnkę – różowe prosiątko,

Kurkę – pierzaste kurczątko,

Gąskę – puchate gąsiątko,

Kaczkę – pletwiaste kaczątko,

Klacz – brązowe źrebiątko.

Znalazło mamę każde dzieciątko.

Rozmowa na temat wiersza S. Kraszewskiego Na wiejskim podwórku.

Dzieci słuchają wiersza czytanego przez rodzica.

- Gdzie rozgrywała się sytuacja przedstawiona w wierszu?
- Jakie zwierzęta występowały?
- Co przydarzyło się zwierzętom?
- Dlaczego pogubiły się dzieci?
- Jak myślicie, co czuły wtedy mamy?
- Jak skończyła się ta przygoda?
- Czy wszystkie mamy znalazły dzieci?

2. Materiał do pooglądania:

<https://vod.tvp.pl/video/domowe-przedszkole,co-slychac-na-wsi,45831>

3. "A sio"- zabawa terapeutyczna.

Dzieci chodzą w wolnym tempie po pokoju. Rodzic wyklaskuje wartości ćwierć nutowe w wolnym tempie, dzieci idą w stronę rodzica i mówią:

- ✓ „Idą koguty dziobać buty”, gdy dzieci podejda - rodzic mówi: „A sio koguty”, dzieci: „Kukuryku, kukuryku”
- ✓ „Idą kury do stolika”, gdy dzieci podejda- rodzic mówi: „A sio kury”, dzieci: „Ko, ko, ko,…”
- ✓ „Idą indory do komory”, gdy dzieci podejda- rodzic mówi: „A sio indory”, dzieci: „gul, gul, gul…”
- ✓ „Idą psiaki łobuziaki”, gdy dzieci podejda- rodzic mówi: „ Do budy psiaki”, dzieci „hau, hau....”.

4. Praca z KP3.29- wprowadzenie litery Ł, ł, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, percepcji wzrokowej i słuchowej, ćwiczenia w czytaniu.

<http://bystredziecko.pl/1-kreska-nauka-pisania-dla-dzieci-duza-czcionka/>

5.Praca z KP3.30a – ćwiczeni logicznego myślenia, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, przeliczanie.

6. „Odgłosy zwierząt ” Rodzic zadaje dziecku pytanie: Jakie zwierzęta można spotkać na wiejskim podwórku ? Jakie odgłosy wydają? Następnie dzieci wykonują KP3.30b.

7. "Dziadek fajną farmę miał" - zabawa rozwijająca pamięć i sprawność językową do piosenki o tym samym tytule. Piosenka jest dostępna na stronie You tube

**Tytuł:** Dziadek fajną farmę miał,

**Oryginał:** Old McDonald had a farm

<https://www.youtube.com/watch?v=30nw6AtuGiQ>

Dziadek fajną farmę miał, ija ija oo,  
Kurki na niej hodował, ija ija oo,

Kurki koko tu i koko tam,

Ko tu, ko tam, ciągle tylko koko,

Dziadek fajną farmę miał, ija ija oo

Dziadek fajną farmę miał, ija ija oo

Krówki na niej hodował, ija ija oo

Krówki muu tu i muu tam,

Mu tu, mu tam, ciągle tylko muu.

Kurki koko tu i koko tam,

Ko tu, ko tam, ciągle tylko koko,

Dziadek fajną farmę miał, ija ija oo

Dziadek fajną farmę miał, ija ija oo

Świnkę na niej hodował, ija ija oo

Świnka chrum chrum tu i chrum chrum tam,

Chrum tu, chrum tam,

ciągle tylko chrum chrum.

Krówki muu tu i muu tam,

Mu tu, mu tam,

ciągle tylko muu.

Kurki koko tu i koko tam,

Ko tu, ko tam,

ciągle tylko koko,

Dziadek fajną farmę miał, ija ija oo

Dziadek fajną farmę miał, ija ija oo

Kaczki na niej hodował, ija ija oo

Kaczki kwa kwa tu i kwa kwa tam,

Kwa tu, kwa tam,

ciągle tylko kwa.

Świnka chrum chrum tu i chrum chrum tam,

Chrum tu, chrum tam,

ciągle tylko chrum.

Krówki muu tu i muu tam,

Mu tu, mu tam,

ciągle tylko muu.  
Kurki koko tu i koko tam,  
Ko tu, ko tam,  
ciągle tylko koko,  
Dziadek fajną farmę miał, ija ija oo

## 8. Przygotowanie eksperymentu na kolejny dzień

Do szklanki nalewamy octu, dzieci zanurzają jajko w occie Nalejcie ocet do połowy wysokości szklanki i delikatnie zanurzcie w nim jajko. Pozostawcie miksturę na minimum 24 godziny, ale co jakiś czas obserwujcie czy zachodzą jakieś zmiany.

## 2 Dzień wtorek 31.03.2020r. Temat dnia: "Skąd się biorą jajka?"

1. „Ptaki i ich jaja”. Rodzic zadaje dziecku pytanie:

Jakie zwierzęta znoszą jajka?

Czy są to tylko ptaki?

Rodzic pokazuje dziecku zdjęcia jaj różnych ptaków (jajka kurze, przepiórcze, strusie) i wprowadza wyraz do czytania globalnego: PRZEPIÓRKA , STRUŚ, KURA). Dzieci dopasowują zdjęcia jaj do ptaków. Na koniec porównują wielkość i kolory jaj. Rodzic pyta dziecko, czym różni się kura od koguta. Następnie pokazuje zdjęcia kury i koguta, dziecko szuka między nimi różnic i podobieństw. Na koniec rodzic przekazuje kilka ciekawostek o kurze: jest ptakiem, który kiepsko lata, nie ma gruczołów potowych, zniesienie jajka zajmuje jej mniej więcej dobę.

2. Praca z **KP3.31**- doskonalenie zdolności grafomotorycznej, percepcji wzrokowej, dekodowanie.
3. „Skąd się biorą jajka”- praca z **KP3.32a**, zapoznanie z cyklem życia kury ćwiczenie logicznego myślenia, poszerzania wiedzy przyrodniczej , rytmy.
4. „Jak wygląda pisklę?” zabawa plastyczna, wykonanie kurczaków techniką stemplowania. Rodzic przygotowuje stempel z korka, macza go w żółtej farbi, dorysowuje do śladu stempla nogi , dziób, oczy i skrzydełka – powstaje pisklę. Teraz pora aby to samo zrobiło dziecko.
5. „Jajka „, poszerzenie wiedzy o jajkach. Dziecko przygląda się jajkom i pudełkom po jajkach, szuka na nich numerków. Zauważają, że numery na jajkach się powtarzają. Rodzic wyjaśnia znaczenie tych liczb: 3- chów klatkowy, 2- chów ściółkowy, 1- chów na wolnym wybiegu , 0 chów ekologiczny.
6. Praca z **KP3.32b**- utrwalenie stosunków przestrzennych , doskonalenie percepcji wzrokowej i słuchowej.
7. „Z czego składa się jajko?”- Rodzic pyta dziecko z czego składa się jajko. Dziecko rozbija jajko i wyszczególnia białko i żółtko.
8. „Jakie potrawy można zrobić z jajek?”- dzieci tworzą książkę kucharską zawierającą potrawy z jaj, rysuj swoje pomysły ( jajecznica, jajko sadzone, jajko na twardo, jajka

faszzerowane, kogel-mogel itp.). Rodzic pyta dziecko jak robi się jajko na miękko i twardo, po czym gotuje jajko na twardo i miękko. Dziecko obserwuje, co stało się z żółtkiem i białkiem. Na koniec próbują jaj.

9. Eksperyment jajko w occie.

<https://www.mamawdomu.pl/2015/04/eksperyment-jajko-w-occie.html>

### **3 Dzień środa 1.04.2020r. Temat: "Czy świnia to brudne zwierzę?"**

1. „Świnki w bajkach”. Rodzic prosi dziecko o wymienienie znanych bajek, w których występują świnki (Babe- świnka z klasą, Kubuś Puchatek, Trzy małe świnki, Świnka Peppa). Dzieci oglądają wspólne fragmenty którejs z bajek i rozmawiają o świnkach z filmu: gdzie żyją, jak wyglądają, jakie mają przygody. Na koniec przypominają sobie domki w których mieszkały Trzy małe świnki.
2. „Domki trzech świnek”. Dziecko tworzy domki dla świnek z różnych materiałów: Pierowych prostokątów imitujących cegły, gałązek drzew i wykałaczek, drewnienek. Dzieci wycinają z papieru szablony trzech domków, następnie wyklejają je materiałami, które wystąpiły w utworze. Ozdabiają prace według własnego pomysłu.
3. „Ciekawostki o świnkach”. Rodzic pyta dziecko: czym różniły się świnki z bajek od prawdziwych świń? Gdzie mieszkały trzy małe świnki, gdzie mieszkają te prawdziwe świnię?

Rodzic przekazuje dziecku ciekawostki o świnkach np. świnię wchodzi do błota , by się ochłodzić, podobnie jak kury nie mają gruczołów potowych, są obdarzone doskonałym węchem (podobnie jak psy, są bardzo inteligentne, mają wyższy iloraz inteligencji niż psy.

4. „Bрудna świnka”- praca plastyczna. Dzieci wycinają kontury świni wydrukowane na różowym papierze. Dziecko ozdabia świnkę przy użyciu kremu czekoladowego i płatków owsianych.

### **4 Dzień czwartek 2.04.2020r. "Skąd się bierze wełna?"**

1. "Skąd się bierze wełna?"- podawanie nazw i porównywanie wełnianych produktów, określanie i opisywanie wełny po dotyku. Rodzic pokazuje dziecku wełniany sweter i włóczkę wełny . Pyta dziecko, jak powstały te dwa produkty, skąd się bierze wełnę

2. „Owieczka” – praca plastyczna. Dziecko nacina dookoła papierowy talerzyk i przekłada poprzez nacięcia białą włóczkę. Na górze talerzyka dokleja głowę owieczki wyciętą z papieru . rysuje lub nakleja oczy i nos. Na dole talerzyka dokleja nogi wycięte z papieru. Na koniec rodzic pyta dziecko, kto strzyże owce, o co musi dbać pasterz i w jaki sposób zagania owce do stada.

3. „Zaganianie owiec do stada” – manipulacyjna zabawa z kulkami waty. Dzieci budują ogrodzenie z klocków. Za ogrodzenie wkładają kulki z waty. Część kulek jest poza ogrodzeniem. Dzieci wkładają „zaginione owieczki „ do zagrody za pomocą pęsety (ewentualnie rączką).

4. Wyganiaamy owieczki z zagrody”- motoryczno- matematyczna zabawa z kostką. Dziecko wyjmuję z zagrody wszystkie kulki z waty, czyli wygania owieczki z zagrody. Rodzic rzuca kostką i pokazuje, ile oczek wypadło. Dzieci umieszczają w zagrodzie odpowiednią liczbę owieczek, wkładając kulki z waty za pomocą klamerki do bielizny.

### **5 Dzień 3.04.2020r. piątek ”Po co hodujemy krowy?”**

1. „Zgaduj- zgadula” Rodzic wycina w kopercie okienka i wkłada do koperty obrazek krowy. Następnie odsłania kolejne okienka, a dziecko stara się zgadnąć, jakie zwierzę będzie tematem dnia. Dziecko opisuje jak wygląda krowa, byk i cielę.
2. Prac z **KP3.33a**- przeliczanie, utrwalania grafemów, doskonalenia zdolności grafomotorycznych i koordynacji wzrokowo- ruchowej.
3. „Ogromna krowa” Dziecko wraz z rodzicem na dużym arkuszu papieru rysują sylwetkę krowy w rozmiarze XXL. Następnie maczają rączki w czarnej farbie i odciskają swoje dłonie, tworząc czarne łaty.
4. „Co daje krowa?” Rodzic pyta dziecko, co daje krowa. Rodzic daje posmakować dziecku różne rodzaje mleka , dziecko określa ich kolor, smak i zapach. Porównuje je i szuka różnic. Rodzic pokazuje dziecku zdjęcia przedstawiające produkty mleczne ( różne rodzaje serów, masło, jogurt, śmietanę, lody) oraz produkty bezmleczne (warzywa, owoce ryby, pieczywo). Dzieci mają za zadania nazwać wszystkie produkty i wybrać tylko te, które powstają z mleka.
5. Przyrządzania masła w słoiku- dziecko otrzymuje słoik z zakrętką, do którego wlewamy tłustą śmietanę, po intensywnym potrząsaniu słoikiem przez kilka minut powstanie domowe masło.
6. Praca z **KP3.33b**- poszerzenie wiedzy ogólnej, ćwiczenie logicznego myślenia, kodowanie, ćwiczenia w czytaniu, doskonalenia zdolności grafomotorycznych i percepcji wzrokowej.
7. „Dojenie krowy”- zabawa parach. Rodzic przynosi plastikowe rękawiczki, w rękawiczkach robi wcześniej małe dziurki. Wypełnia rękawiczki wodą. Rodzic trzyma rękawiczkę dziecko nad pojemnikiem , a dziecko doi „krowę”.
8. Przypomnienie piosenki „Dzidek farmę miał”.
9. Tęcza z mleka- zabawa plastyczna, zabarwienie mleka różnymi barwnikami. Dzieci mieszają substancje wykałaczkami i tworzą różne wzory.

W razie pytań, wątpliwości, spostrzeżeń zapraszamy do kontaktu drogą mailową na adres:

[barbara.mroziak@wp.pl](mailto:barbara.mroziak@wp.pl)

Pozdrawiam i przesyłam wirtualne uściski

Barbara Mroziak